

***Workshop: Bedömning i  
verksamhetsförlagd utbildning  
på avancerad nivå med hjälp av  
AssCE***

***Gunilla Mårtensson och Anna Löfmark***



# Workshopens huvudfråga

Kan AssCE-formuläret på avancerad nivå användas i alla specialistsjuksköterskeutbildningar och i barnmorskeutbildningen?

# Workshopens innehåll

- Bedömning och feedback under verksamhetsförlagd utbildning
- Process för utveckling av AssCE som är ett generellt formulär för avancerad nivå
- AssCE avancerad nivå – hur kan det användas?

# Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Krav på

- att tydliga mål finns beskrivna i kursplaner
- att bedömning av studenternas kunskaper och förmågor genomförs på i förväg bestämda tidpunkter

Men också behov av

- kontinuerlig feedback/återkoppling under utbildningsperioden

# Bedömningssamtal under VFU

## *Halvtiddiskussionen och avslutande bedömning*

- Student - skall ha en aktiv roll i diskussionen, beskriva situationer och lösningar. Bedöma egna kunskaper och förmågor i olika avseenden.
- Handledare och studenten diskuterar situationer och mer generellt arbetsuppgifter och genomförande.
- Läraren lyssnar, ställer frågor, skaffar sig underlag för betygsättning.

*Kräver förberedelser av alla deltagare*

# Begrepp

## Bedömning

Ta ställning till kvalitet och kvantitet av studentens utveckling och kunskapsnivå.

## Feedback

Återkoppling på det som studenten gör bra och/eller förslag på alternativ - att tänka eller göra på annat sätt.

## Examination

Ger underlag för betygsättning. Kan vara skriftlig, muntlig eller klinisk.

# Formativ och summativ bedömning

Formativ bedömning: Ska göra klart för studenter var de står och vad som förväntas av dem. Fokus på processen. Har ett utvecklingsperspektiv.

Summativ bedömning: Ges i slutet av en utbildningsperiod. Fokus är på hur långt de nått i relation till förväntade mål.

”Assessment for learning” “Assessment of learning”  
(Black och William 1998)

# Feedback

- Skall vara specifik, konkret och innehållet vara öppet för diskussion
- Vid behov innehålla förslag till förbättring
- Ges utan tidspress och där det finns plats för studenternas synpunkter

(Glover 2000)



# Feedback som grund för självständigt lärande

- Studenter får veta vad de gjort som är bra - bekräftelse
- Motiverar studenter och stärker deras självkänsla
- Medverkar till reflektion i en dialog mellan student och handledare

(Nicol och Macfarlane-Dick 2006)

# Gruppdiskussion 1: Feedback

- Dela in er i grupper om 8-10
- Hur arbetar ni med bedömning och feedback till studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen?
- Dela erfarenheter av vad som fungerar bra respektive där ni ser en utvecklingspotential!

# Summering av feedback

- Beskriv och stryk under det som en student gör bra och förklara det som kan utvecklas/eller behöver ändras
- Ge feedback i anslutning till situationen
- Ge utrymme för dialog
- Avsluta gärna med en summering där studenter får beskriva hur de tolkat innehållet i den feedback de fått

# Utveckling av AssCE-formulären

- Utgångspunkt i nationella och internationella riktlinjer och dokument
- Formulär för grundnivån från 1999
- Utveckling av formuläret genom utbildningsreformer och utvärderingar.
- AssCE-grundnivå är senast uppdaterad och validerad år 2015

# Utveckling av AssCE avancerad nivå

- Bedömningsformulär AssCE för avancerad nivå med 21 faktorer (2008)
- Bedömningsformulär AssCE för den verksamhetsförlagda delen av specialistsjuksköterskeprogrammen med olika inriktningar (2015)
- Bedömningsformulär AssCE för den verksamhetsförlagda delen av barnmorskeutbildningen (2015)

# Vad är ett bedömningsformulär som AssCE?

- Ett hjälpmedel för att kunna bedöma och värdera en students utveckling under en utbildningsperiod
- Konkretiserar lärandemålen och ger exempel på tillämpningen i det praktiska vårdarbetet. Observera att lärandemålen är grunden för betyg!
- Kan användas som struktur för planering
- Hur det används är avgörande för både bedömning och feedback (medföljer tydlig instruktion)

# Process för utveckling av aktuell version

Workshops med experter vid fyra tillfällen

1. Behoven var specifika (alla inriktningar unika)
2. Vad behöver utvecklas och revideras för att möta de specifika behoven?
3. Är det möjligt att utveckla ett formulär som kan användas av alla inriktningar och i barnmorskeutbildningen?
4. Hur stämmer lärandemålen i olika specialistsjuksköterskeinriktningar och barnmorskeutbildningen överens med faktorerna i det reviderade formuläret?

# Gruppdiskussion 2: Vad säger ni

- Dela in er i grupper om 8-10 (gärna inriktnings-specifika)
- Vilka är utmaningarna när det gäller bedömning av studenter på avancerad nivå inom ditt område?
- Kan AssCE formuläret på avancerad nivå vara en hjälp vid bedömning?
- Ni som använder reviderade AssCE på avancerad nivå delar med er av era erfarenheter.



# Tack för visat intresse och engagemang!

## Referenslista

- Black, P., Wiliam, D. 1998. Inside the Black Box.. King's College London School of Education. London
- Glover, P.A. 2000. Feedback. "I listened, reflected and utilized" Third year nursing students perceptions and use of feedback in the clinical setting. International Journal of Nursing Practice, 6, 247-252.
- Nicol, D., MacFarlane-Dick, D. 2006. Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. Studies on Higher Education 31(2), 199-218.

[www.hig.se/assce](http://www.hig.se/assce)