



Pedagogisk portfölj

Elisabeth Liljeroth Leg, sjuksköterska, Lektor, PMI, Karolinska
Universitetssjukhuset

Ann-Charlotte Falk Leg. Sjuksköterska, Docent, Omvårdnadsansvarig PMI,
Karolinska Universitetssjukhuset

Varför en pedagogisk portfölj?



Betydelse av pedagogisk kompetens

Forskning om undervisning och lärande i högre utbildning har visat att det finns ett samband mellan lärarens förståelse för vad och hur deras elever lär sig och lärarens framgång i undervisningen

Pedagogisk kompetens beskrivs här som förmågan att stödja inlärning av andra i olika sammanhang

The good teacher is more than a lecturer – the twelve roles of the teacher

AMEE Medical Education Guide No 20

Klinisk pedagogisk kompetens

- Kliniska lärare rekryteras för att lära ut baserat på deras kliniska kompetens
- Saknas pedagogiska krav i klinik
- Kan leda till svårigheter att förstå och stötta studenters lärande

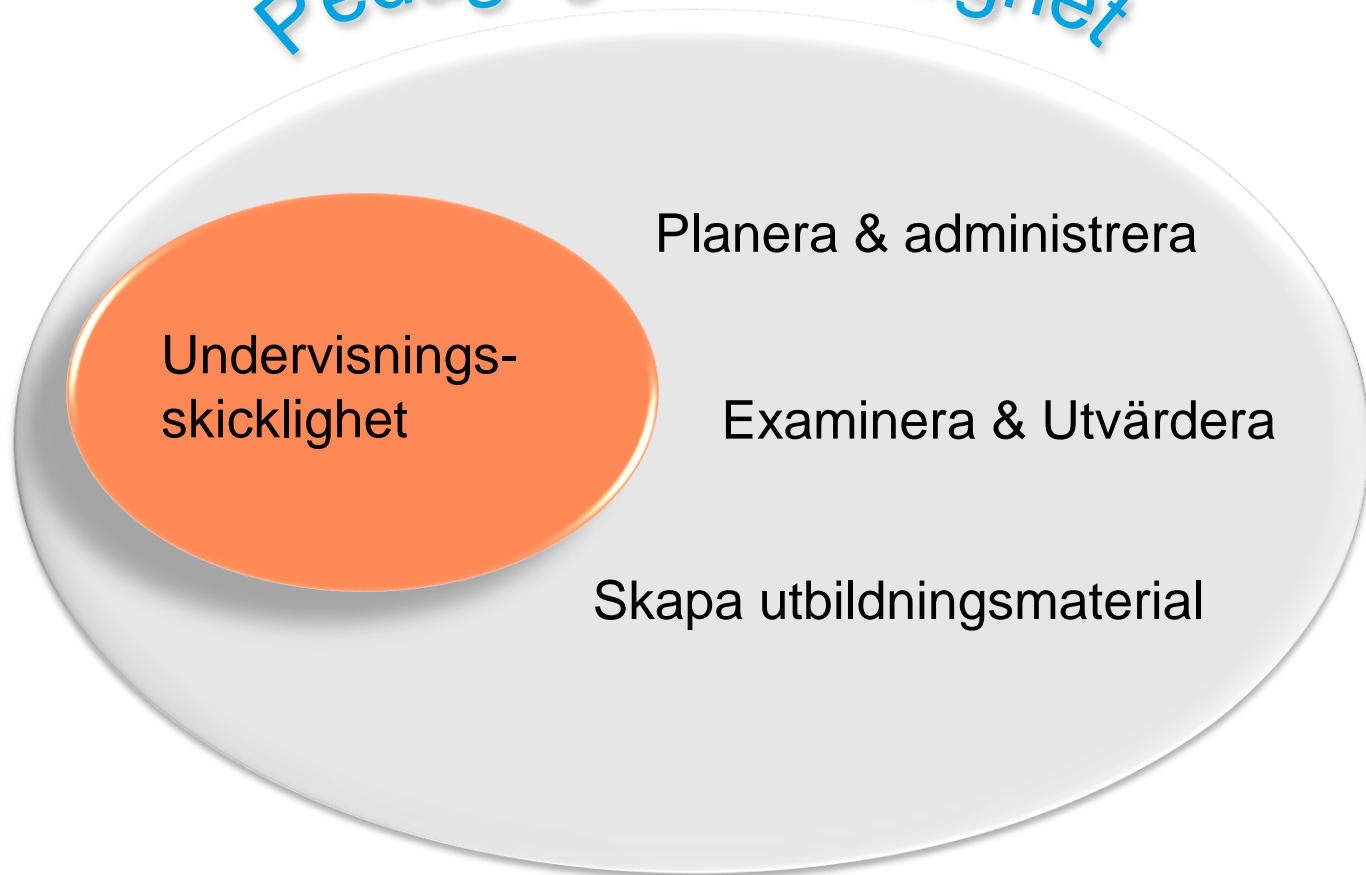


Inconvenient truths about effective clinical teaching

Brendan M Reilly Lancet 2007; 370: 705–711

Vad innebär pedagogisk skicklighet?

Pedagogisk skicklighet



Pedagogisk skicklighet

Förhållningssätt

Färdighet

Förståelse

Undervisnings-
skicklighet

Seminarier

Föreläsning

Handledning

Demonstrationer

(Ryegård et al. 2010)



Framåtblick - pedagogik inom högre utbildning

Utforskande förhållningssätt till den egna undervisningen (Scholarship of teaching and learning) - 'kunskapsbaserad pedagogik'

Feedback – feed forward

Kreativa examinationsformer med kamrat- och självbedömning

IT i utbildning, ex distans, simuleringar

Flexibilitet, mobilitet, självstyrt lärande

Aspekter att bedöma

- Kunskaper inom pedagogik
- Pedagogiskt arbete/ pedagogiska uppdrag
- Pedagogisk utveckling



	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
1. PEDAGOGISK KUNSKAP					
1.1 Formell pedagogisk utbildning	Legitimerad läkare eller sjuksköterska. Specialistläkare eller -sjuksköterska	≥ 7,5 högskolepoäng i pedagogik Handledarutbildning	≥ 60 högskolepoäng i pedagogik Magisterexamen i pedagogik	≥ 120 högskolepoäng i pedagogik Master-/licentiatexamen i pedagogik	Doktorsexamen i pedagogik
2 PEDAGOGISKT ARBETE					
2.1- 2.2 Undervisningens form/art	Klinisk handledning och undervisning. Enstaka föreläsningar o/e seminarier.	Handledning av studerande på grund- och specialistnivå. Föreläser regelbundet för en personal- eller studentkategori.	Handledning av projekt i klinik och/eller högskola. Medverkar vid kliniska examinationer. Föreläser regelbundet för flera personal- eller studentkategorier i kliniska sammanhang	Huvudansvar för projekt i klinik o/e högskola. Föreläser regelbundet nationellt för flera olika personal- och student-kategorier i olika sammanhang Examinerar teoretiska/ kliniska kunskaper	Huvudhandledare för doktorander. Föreläser regelbundet för personal, studenter och specialister såväl i kliniken som på universitetet/högskolan, såväl nationellt som internationellt. Ansvarar för examinationer och bedömningar
2.3 Pedagogiskt uppdrag	Korta tidsbegränsade pedagogiska uppdrag, som t.ex. handledning eller Klinisk amanuens (KLAM).	Begränsat pedagogiskt uppdrag, t ex funktionsträning	Adjungerad klinisk adjunkt (AKA). ST-handledare.	Klinisk adjunkt/ Klinisk amanuens 100%. Pedagogiskt ansvar t ex för klinikens utbildningar Handleder handledare.	Studierektor, lektor, docent, professor. Ansvarar för kompetenshöjning kliniskt. Bevakar att lärosätets krav efterlevs.
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
2.4 Framställning av läromedel och undervisnings-material		TILDA – tar fram och uppdaterar material för undervisning och examination via IT.	Undervisningsfilmer och pod-cast. Deltar i framställning av pedagogiska dokument som utvärderingar/ bedömningskriterier	Ansvarar för och utvecklar kliniska och teoretiska examinationer regionalt. Framställer läroböcker	Framställer läroböcker. Ansvarar för och utvecklar kliniska och teoretiska examinationer för nationellt eller internationellt bruk
Pedagogisk utveckling					
3.1 Pedagogiska utvecklingsprojekt			Anordnar Workshops. Implementerar handledarprojekt.	Pedagogiska projekt t ex studentsalar, perioperativ dialog eller simulatorprojekt.	Huvud- eller bihandledare, pedagogiska forskningsprojekt.
3.2 Presentation av pedagogiskt utvecklingsarbete			Lokalt Utbildningsdagar	Nationellt Kongresser/seminarier	Internationellt Kongresser/seminarier
6. Kvalitet		Återkommande goda vitsord från studenter o/e kolleger.	Utvecklar kontinuerligt sin undervisning utifrån kunskap och återkoppling från studenter och personal.	Tillämpar pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt i undervisning och utbildning. Reflekterar över och utvecklar sin undervisning och utbildning. Tillämpar olika metoder t.ex. pod- cast och case-metodik.	Använder teoretisk kunskap i större sammanhang. Initierar, driver och utvärderar utbildning. Har utbildningsansvar. Engagerar sig i och presenterar pedagogisk utveckling på möten och konferenser.

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
1. PEDAGOGISK KUNSKAP					
1.1 Formell pedagogisk utbildning	Legitimerad läkare eller sjuksköterska. Specialistläkare eller -sjuksköterska	≥ 7,5 högskolepoäng i pedagogik Handledarutbildning	≥ 60 högskolepoäng i pedagogik Magisterexamen i pedagogik	≥ 120 högskolepoäng i pedagogik Master-/licentiatexamen i pedagogik	Doktorsexamen i pedagogik
2 PEDAGOGISKT ARBETE					
2.1- 2.2 Undervisningens form/årt	Klinisk handledning och undervisning. Enstaka föreläsningar o/e seminarier.	Handledning av studerande på grund- och specialistnivå. Föreläser regelbundet för en personal- eller studentkategori.	Handledning av projekt i klinik och/eller högskola. Medverkar vid kliniska examinationer. Föreläser regelbundet för flera personal- eller studentkategorier i kliniska sammanhang	Huvudansvar för projekt i klinik o/e högskola. Föreläser regelbundet nationellt för flera olika personal- och student-kategorier i olika sammanhang Examinerar teoretiska/ kliniska kunskaper	Huvudhandledare för doktorander. Föreläser regelbundet för personal, studenter och specialister såväl i kliniken som på universitetet/högskolan, såväl nationellt som internationellt. Ansvarar för examinationer och bedömningar
2.3 Pedagogiskt uppdrag	Korta tidsbegränsade pedagogiska uppdrag, som t.ex. handledning eller Klinisk amanuens (KLAM).	Begränsat pedagogiskt uppdrag, t ex funktionsträning	Adjungerad klinisk adjunkt (AKA). ST-handledare.	Klinisk adjunkt/ Klinisk amanuens 100%. Pedagogiskt ansvar t ex för klinikens utbildningar Handleder handledare.	Studierektor, lektor, docent, professor. Ansvarar för kompetenshöjning kliniskt. Bevakar att lärosätets krav efterlevs.
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
2.4 Framställning av läromedel och undervisnings-material		TILDA – tar fram och uppdaterar material för undervisning och examination via IT.	Undervisningsfilmer och pod-cast. Deltar i framställning av pedagogiska dokument som utvärderingar/ bedömningskriterier	Ansvarar för och utvecklar kliniska och teoretiska examinationer regionalt. Framställer läroböcker	Framställer läroböcker. Ansvarar för och utvecklar kliniska och teoretiska examinationer för nationellt eller internationellt bruk
Pedagogisk utveckling					
3.1 Pedagogiska utvecklingsprojekt			Anordnar Workshops. Implementerar handledarprojekt.	Pedagogiska projekt t ex studentsalar, perioperativ dialog eller simulatorprojekt.	Huvud- eller bihandledare, pedagogiska forskningsprojekt.
3.2 Presentation av pedagogiskt utvecklingsarbete			Lokalt Utbildningsdagar	Nationellt Kongresser/seminarier	Internationellt Kongresser/seminarier
6. Kvalitet		Återkommande goda vitsord från studenter o/e kolleger.	Utvecklar kontinuerligt sin undervisning utifrån kunskap och återkoppling från studenter och personal.	Tillämpar pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt i undervisning och utbildning. Reflekterar över och utvecklar sin undervisning och utbildning. Tillämpar olika metoder t.ex. pod- cast och case-metodik.	Använder teoretisk kunskap i större sammanhang. Initierar, driver och utvärderar utbildning. Har utbildningsansvar. Engagerar sig i och presenterar pedagogisk utveckling på möten och konferenser.

Vision med den pedagogiska portföljen i kliniken

- ett instrument för att identifiera, rekrytera, vidareutbilda och belöna goda pedagoger
- leder till strategiska utveckling av klinisk utbildning och undervisning
- vidgar förståelsen för vad som bidrar till lärande hos studenter
- leder till god lärandemiljö på kliniken
- initierar pedagogiska diskussioner och driver professionell utveckling kopplat till lärar- och handledaruppdrag.

Tack



För kontakt:

Elisabeth.liljeroth@karolinska.se

Ann-charlotte.falk@karolinska.se