



**Karolinska
Institutet**

Den första VFU:n - en lärmiljö med många facetter



Termin 2 Vård i ett hälsoperspektiv

Sjuksköterskeprogrammet KI

- Vård i ett hälsoperspektiv 30 hp, 7 moment
- Momentet Verksamhetsförlagd utbildning VFU 9hp integrerat med momentet Att tillgodose omvårdnadsbehov och främja hälsoresurser 8,5 poäng
- Momenten är integrerade i form läraktiviteter
- Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut)
Bedömningsunderlaget är lärandemålstyrt och kursspecifikt
- Syftet med utvecklingsprojektet var att få kunskap om studenternas erfarenheter, i form av återkoppling, av sin första VFU.
- 720 Studenter i termin 2 genomförde VFU VT 2013 till HT 2015
- svarsfrekvens var 76%.

BeVut – bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål	För GODKÄNT ska studenten kunna:	För UNDERKÄNT har studenten:	Halvtidsbedömning		Slutbedömning	
			I linje med målet	Handlingsplan krävs	G	U
6. Kunna bedöma omvårdnadsbehov och att ordinera, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadshandlingar. Kunna journalföra relevant omvårdnadsinformation.	Delta och visa förmåga att bedöma omvårdnadsbehov, att ordinera, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadshandlingar. Delta och visa förmåga att journalföra relevant omvårdnadsinformation.	Bristar i att bedöma omvårdnadsbehov och/eller att ordinera, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadshandlingar. Bristande färdighet att journalföra relevant omvårdnadsinformation, språkligt och/eller innehållsmässigt med risk för missförstånd.				
7. Utifrån sjuksköterskans yrkesutövning utföra och motivera medicintekniska moment.	Planera inför ett medicintekniskt moment Informera och underlätta för patienten. Visa respekt för individuella behov. Utföra handlingen enligt säkerhetsföreskrifter. Redogöra för risker och resonera om felkällor.	Bristande förmåga att utföra omvårdnad i samband med medicintekniska åtgärder. Studenten brister i att genomföra momentet på ett patientsäkert sätt och/eller visar bristande förståelse och kunskap för felkällor som kan uppkomma.				

Verksamhet

Lärmiljö
VFU

Interaktion

Lärosäte

Student

Handledare

Verksamheten - atmosfären

- Atmosfären i verksamheten påverkar studenternas erfarenheter på VFU-platsen
- Studenterna beskriver både positiva och mindre positiva erfarenheter
- Välkomnande verksamhet
- Att vara en belastning och till besvär



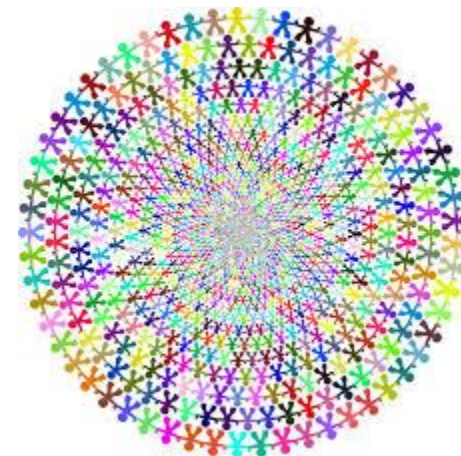
Student - att lära och få genomföra omvårdnadshandlingar



- Studenterna beskriver att de vill att **handledaren** tar hänsyn till tidigare erfarenheter eller om man inte har några tidigare erfarenheter av vårdarbete.
- Idealet är att handledaren kan möta studenten där den är utifrån kunskaper och tidigare erfarenheter,
- Att möta individen där hon *är i sitt lärande*

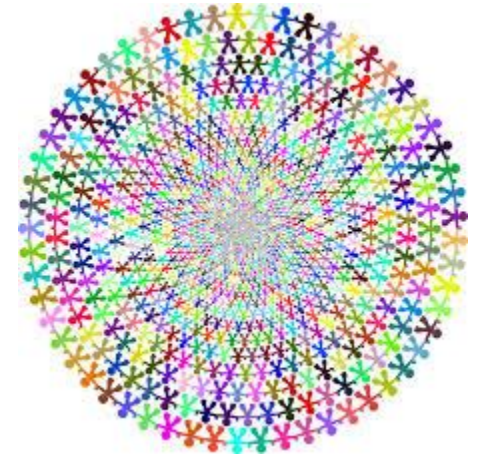
Student – samarbete eller konkurrens

- Studenterna beskrev både positiva och mindre positiva erfarenheter av att vara flera studenter med samma handledare
- Oro för att inte få ”göra och öva” lika mycket
- Konkurrens om att få genomföra tex medicintekniska moment
- Trygghet att få lära sig av och med varandra om de var flera studenter
- Studenter som var enda studenten på sin VFU skrev att de gärna hade haft en kurskamrat att dela med



Student – att få göra!

- De flesta studenter beskrev att de ville göra så mycket som möjligt under sin VFU
- Mycket aktivitet och konkreta erfarenheter genom att få göra så mycket som möjligt och träna så mycket som möjligt
- Om studenterna inte hade möjlighet att öva så mycket som de förväntar sig beskrev de ofta att de inte hade lärt sig så mycket och var inte lika nöjda med sin VFU



Handledning – av leg. sjuksköterska



- De flesta studenter är mycket nöjda med handledningen
- Imponerade av handledarens **kliniska** kunskaper
- Handledarens engagemang
- Viktigt att få träffa handledaren direkt när VFU startar

Handledning - lära av och med andra professioner



- Lärandemålen i BeVut, ”att det är **utifrån sjuksköterskans ansvarsområde**” som studenterna ska inhämta sina kunskaper och sitt görande
- Även inhämta kunskaper av andra yrkesgrupper, till exempel undersköterskor, arbetsterapeuter, dietister, bland många andra möjliga
- Värdefulla erfarenheter av att få samverka med andra yrkesgrupper för att **de lär sig** så mycket

David A. Kolb Experiential Learning Theory

Lärcirkel

Konkret erfarenhet

Aktivt
experimenterande

Reflekterande
observation

Abstrakt
konceptualisering

Referens Kolb, 2015

Tankar om hur går vi vidare

Utvecklingsområden

- VFU-förberedelse – inlärningsstilar
- Lära sig att lära – inlärningsstrategier
- Utnyttja varje sekund



Tankar om hur går vi vidare

Utvecklingsområden

- VFU-förberedelse – inlärningsstilar
- Lära sig att lära – inlärningsstrategier
- Utnyttja varje sekund





Den första VFU:n - en lärmiljö med många facetter

Tack för att ni har lyssnat på oss!