

Vad, hur & varför vid omvårdnad av patienter med akut insjuknande; en studentaktiverande "peer learning" aktivitet i sjuksköteskeprogrammet, termin 5

Annika Alm

Petra Hyllienmark

Lotta Rennemark

Christina Takman

Bakgrund till lärandeaktiviteten, pedagogiska tankar

Lärandemål som bearbetas i lärandeaktiviteten;
att beskriva och förklara svikt i vitala funktioner vid akut insjuknande och
omvårdnad i samband med detta

- Meningsfullt lärande
- Variation

Tillämpning, grupparbete i arbetsgruppen

3-4 studenter / grupp:

- Litteratursökning - kurslitteratur och annat
- Inläsning av litteraturen – läser en del var
- Presentation för varandra och gemensamma diskussioner i arbetsgruppen



Presentation i undervisningsgruppen

- Presentation, exempelvis i Prezi med filmvisning och quiz
- Övriga studenter ställer frågor

- Diskussion för tydliggörande av svikt i vitala funktioner
- Rätta ut frågetecken



Frågor som stöd till den efterföljande diskussionen

- Vad är betydelsefullt för patienters upplevelser i förloppet?
- Vad är likt, vad är olik mellan de olika hotande chocktillstånden?
- Vad bedöms, vilka behov/åtgärder bör prioriteras och varför?
- Varför utförs en åtgärd vid det ena akuta tillståndet, men inte vid ett annat?

- Prioritering av viktiga åtgärder



Exempel från studentutvärdering; utförd direkt efter presentationer och diskussioner i undervisningsgrupperna

Vad som fungerade bra;

”Att det innebar att arbeta både med sjukdomslära och patienters upplevelser vilket medför att man får en bredare syn på ett tillstånd”

”Bra med relativt liten grupp där alla vågar prata och vara delaktiga”

”Bra sätt att lära sig på och en bra övning i att presentera fakta, goda diskussioner som lyfter frågor som kommit upp under presentationerna”

Forts. exempel från studentutvärdering; utförd direkt efter presentationer och diskussioner i undervisningsgrupperna

Vad som kan utvecklas;

”Svårt att veta hur djupt man ska gå in på ämnet”

”Handouts/kort sammanfattande dokument från alla i gruppen vore toppen”

”Fler borde göra så att man involverar åhörarna, alla borde utgå från ett patientfall då det blir mer konkret, ha stor frågestund på slutet med lärare”

Erfarenheter och sammanfattning

- Vad ger den här aktiviteten?
- Våra erfarenheter vid peer learning;
 - I den lilla arbetsgruppen, presentation och diskussion i den större undervisningsgruppen
 - Studentperspektiv på peer-learning

