

Peer Learning

Strukturerad modell för Fysioterapistudenter på strokeenhet

Malin Reinholdsson, Leg Fysioterapeut
Enheten för Arbetsterapi och Fysioterapi
Sahlgrenska Universitetssjukhuset / Mölndal

Gemensamt lärande

Peer Learning, Peer-assisted Learning
Peer Teaching, Peer Tutoring

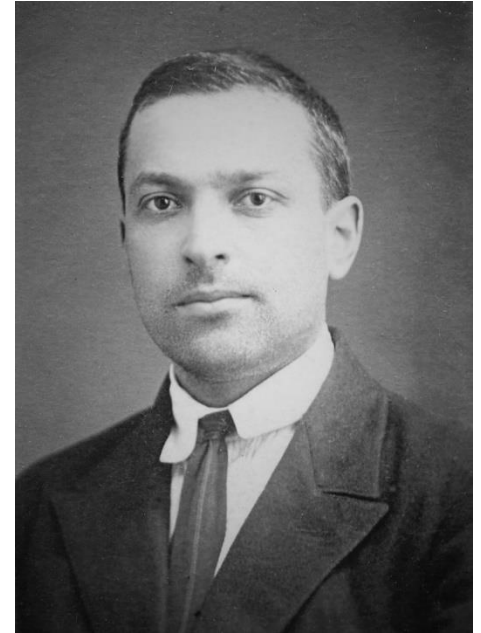


Peer Learning definition:

”Att utnyttja undervisnings- och lärandestrategier där studerande lär med och av varandra utan omedelbar intervention av lärare och handledare.” Keith Topping (2005)

Teoretisk bakgrund

- Sociokulturell Teori (Vygotsky)
- Sociokulturellt lärande (Säljö)



Nyckelord i Peer Learning

- Samverkan
- Stöd
- Kritiskt tänkande
- Reflektion
- Feedback

Så här började det:

- GU önskade fler VFU platser
- Föreläsning om Peer Learning
- Vi ville ha bättre struktur och skapade:
Avstämning med nya mål varje vecka



Vi kan väl prova
Peer Learning

Erfarenheter av Peer Learning

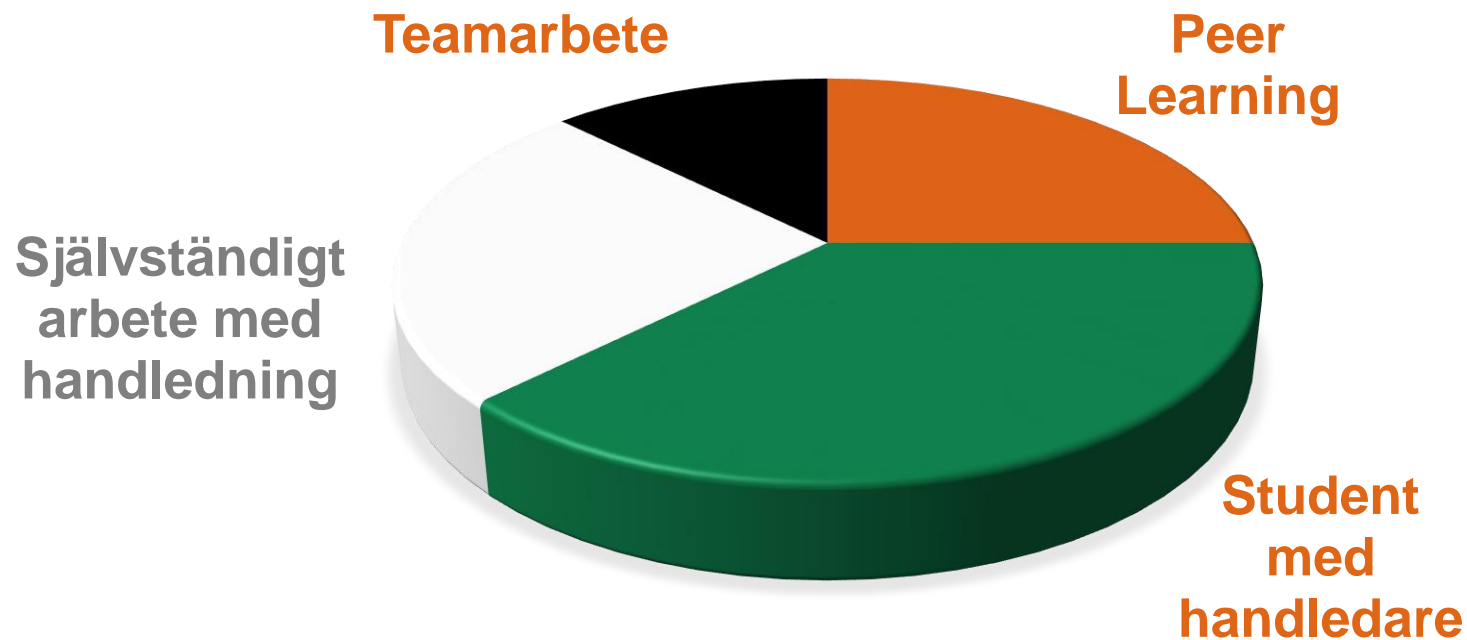


- 2 handledare och 2 studenter
- Tydligare roller och uppgifter
- Utveckla feedback och reflektion
- Skriftliga uppgifter
- Initiering och uppföljande reflektion med handledare

Film



Fördelning av studentens tid



Ex Peer Learning uppgifter

1. FÖRBEREDA IN –
UNDERSÖKNING

2. UTFÖRA IN –
UNDERSÖKNING

3. UPPRÄTTA
BEHANDLINGSPLAN

4. GENOMFÖRA
BEHANDLING

Fler exempel på uppgifter

- Dokumentation
- Teamrund
- Bedömningsinstrument
- Gånganalys
- Motiverande samtal (MI)
- Hälsosamtal
- Motorisk inlärning

Struktur

- Syfte
- Förberedelser
- Genomförande
- Återkoppling och reflektion

Ex på struktur: IN- undersökning

Syfte

Syftet med övningen är att träna på att göra en in-undersökning på en ny patient där både anamnes och undersökning ingår.

Förberedelse

Reflektera över vilken information ni behöver inhämta från patienten samt vilka undersökningsmoment som bör ingå för att kunna lägga upp en fysioterapeutisk behandlingsplan. Reflektera även över hur ni vill genomföra undersökningen, vilken ordning som kan vara lämplig. Vad är viktigast, vilka moment kan skjutas upp om patienten inte orkar medverka vid en hel bedömning?

Genomförande

Genomför tillsammans in-undersökningen, en som genomförare och en som observatör eller assistent. Efter genomförande sker återkoppling och reflektion tillsammans.

Återkoppling och reflektion

Återkoppling sker i lugn och ro, enskilt efter genomförandet i dialog mellan er. Vid återkopplingen ger ni varandra konstruktiv kritik. Detta sker genom att man återkopplar tre saker som var bra och tre saker som skulle kunna förändras. Den som är observatör kan även reflektera på alternativa lösningar.

Det är viktigt att den som observerar är aktiv men inte medverkar i patientmötet (verbalt eller fysiskt). Det är också av vikt att observatören fokuserar på några enskilda delar i observationen. Exempel på områden kan vara bemötande, kommunikation (såväl verbal som icke verbal), arbetsställning, handlag, instruktion, patientreaktion m.m. Lämpligt är att i början då man inte är van att fokusera på två olika fokusområden.

Fördelar

- Kliniskt resonerande
- Feedback och konstruktiv kritik
- Samarbetsförmåga
- Trygghet
- Meningsfull tid
- Strategier för livslångt lärande
- Fler lämpliga patienter
- Sparar tid för handledaren

Nackdelar

- Olika kunskapsnivå
- Konkurrens
- Lite egen tid med handledaren
- Olika personlighet
- ”Blind leder blind”

Ta med er

- Information innan VFU
- Meningsfulla och aktuella uppgifter
- Anpassa efter verksamheten
- Tydliga uppgifter
- Fråga studenterna
- Våga prova!

Tack!



Therese, Malin & Pia

malin.reinholdsson@
vgregion.se