

Handledarutbildning på nätet- Hur fungerar det?



Anna Pålsson

Lena Larsson

# Från idé till handling

- 15 år sedan
- Rätt personer träffades
- Lärplattformen utvecklades
- Kursen utvecklades
- Många sökande och antagna

# Utmaningar

- Hur diskuterar man på nätet?
- Hur ska jag få de andra att förstå?
- Hur mycket ska jag skriva?
- Ska jag referera?
- Är lärarna med i diskussionerna?

**Ber om ursäkt att jag kommer här inklampande i grupp 6 från grupp 5, men ser att du är en av de få som verkar ha fått kläm på praxisteorin och jag skulle behöva lite hjälp att förstå den...**

**Menar du i din beskrivning, enkelt översatt att studenten tar sina teoretiska kunskaper, omvandlar dem i praktik och självständigt reflekterar över de etiska aspekterna?**

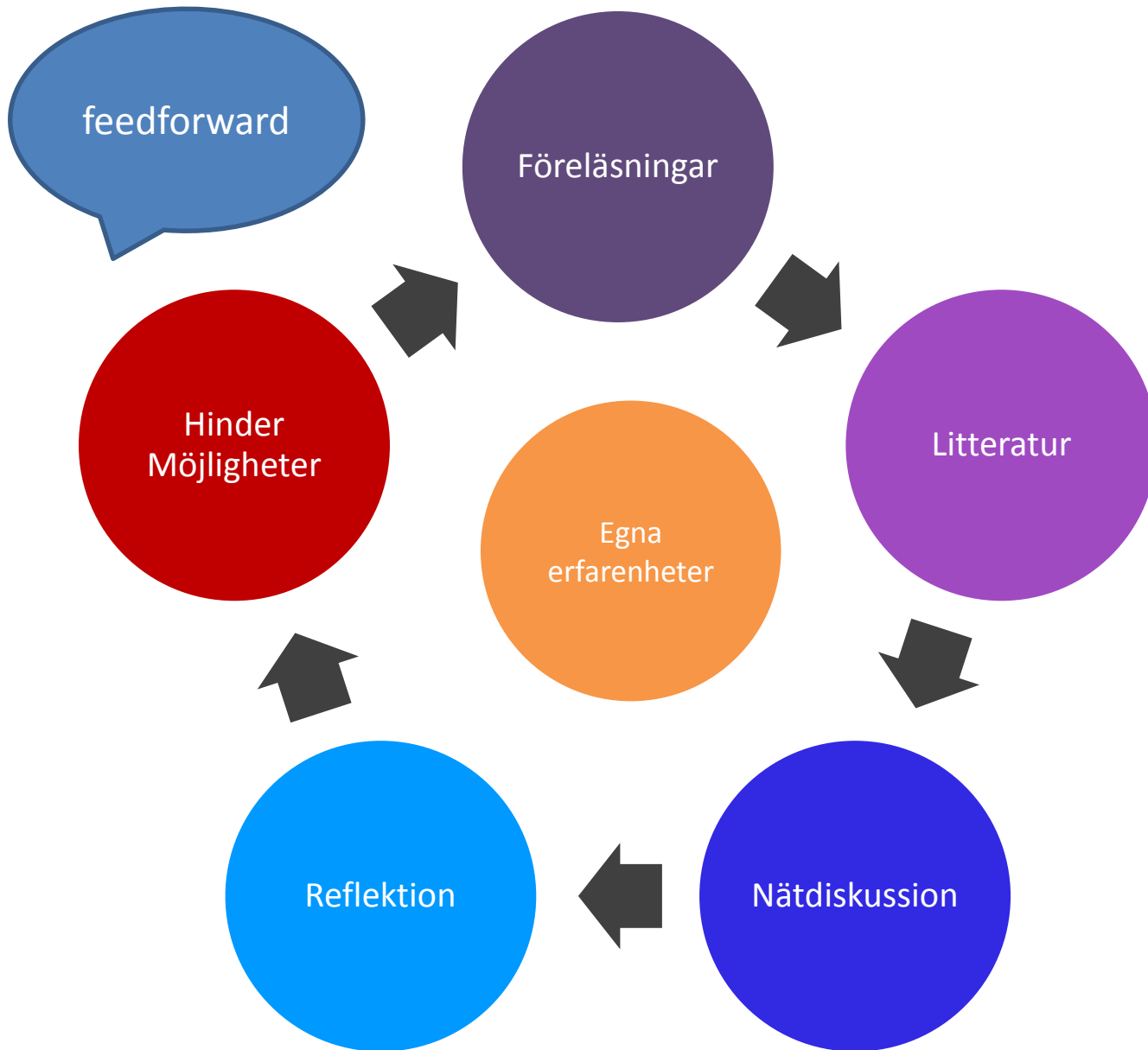
---

**Tack för "inbrottet". Som jag förstått det, är handledaren med i den mån denna behövs. Ju länge upp (åt höger) i tex SOLOS taxonomi, studenten är, desto djupare och mer "avancerad" har studenten blivit inom ämnesområdet. Då blir handledarens roll mer perifer.**

**Jag tycker sånt härn't är svårt. Lite abstrakt och flummigt, om jag ska vara ärlig.**

# Fördelar

- På tider och platser som passar dig
- Oavsett var på jordklotet du befinner dig
- Tvärprofessionellt
- Våga vara mer öppen när man inte ses "öga mot öga"
- Alla får skriva till punkt, ingen blir avbruten
- Tid att begrunda svaret
- Jämställdhet



# Stimulerande lärandemiljö





# Tack för visat intresse!

[Anna.palsson@hkr.se](mailto:Anna.palsson@hkr.se)

[Lena.larsson@hkr.se](mailto:Lena.larsson@hkr.se)



# Innehåll

- Den pedagogiska funktionen i handledning
- Handledningsteorier och modeller
- Kunskapssyn och lärande
- Kommunikationens betydelse i handledning
- Bedömning i verksamhetsförlagd utbildning
- Lagar, författningar och styrdokument