

HANDLEDA, FÖR MIG

20171020 Janet
Mattsson Senior
lecturer

Kliniskt lärande

- Sociala interaktioner har betydelse
- Kontext som omger lärandet
- Miljö att lära i
- (Curtis et al., 2013; Isba & Book, 2011; Baxter, 2007; Benner, 1994)

Varför var det viktigt att göra instrumentet?

- Lärandet är vänt mot det medarbetarna gemensamt kommit överens om som viktigt att lära (Morris & Blaney, 2010).
- Vi vet fortfarande väldigt lite om hur meningsfull kunskap förs över från handledaren till studenten i den kliniska omvårdnadssituationen (Driessnack 2011, Hyatt 2008, Lekan 2011, Meyer 2005, Miklancie 2005).
- Handledning bör främja förståelse och tillämpning av omvårdnadsprocessen (Benner, 1993; 1999; 2000a).
- Arbetsplatskulturen påverkar hur människor väljer att agera (Erez & Gati, 2004).

Design

- SPECT
- AnIVA kompetensbeskrivning
(Europeisk/svensk/Anglosaxisk)
- Intensivvårdens nationella lärandemål
- Cyklisk process (action research) i 5 steg
(Susman & Evered, 1987) lade till ett steg 6-
utvärdering ett år efter första cykeln
- Validitet och stöd för handledare

Gemensamt arbete

- Högskola-Klinik-Handledare-Student (Obrien, 1991)
- Diskuterade återkommande med utbildningsledare i kliniken
- Utvärderade bedömningar i bedömningssituationen och efter
- Utvärderade studenters erfarande av att använda instrumentet

Exempel på bedömningsinstrument

Bedömning, övervakning och tolkning av data, samt rapportering och dokumentation						
<p><u>Lärandemål enligt kursplanen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Visa förmåga att självständigt, kritiskt och systematiskt integrera och använda kunskap i analys och bedömning av patienters omvårdnadsbehov utifrån ett personcentrerat perspektiv, samt upprätta individuell omvårdnadsplan, dokumentera och utvärdera resultaten - Självständigt värdera och bedöma aktuella och förebyggande omvårdnadsåtgärder baserad på evidens och beprövad erfarenhet i planering och genomförande av komplexa omvårdnadsåtgärder för patienter inom intensivvård <p>--Utifrån ytterligare fördjupade kunskaper i patofysiologi analysera, bedöma och förklara svikt i vitala funktioner för patienter i alla åldrar inom intensivvård baserat på aktuell forskning</p>						
	Mittbedömning			Slutbedömning		
	Datum _____			Datum _____		
	God progression	Ej god progression	Kommentarer	Mål uppfyllt	Mål ej uppfyllt	Kommentarer
Självständigt analyserar och tolkar patientdata från kliniskt status och övervakningsapparatur						
Självständigt analyserar och prioriterar interventioner beroende på patientstatus						
Rapporterar systematiskt för att säkerställa överlämning						
Dokumenterar enligt gällande riktlinjer med relevant information i koncis och välformulerad text.						
Kommentarer:						

Referenser: Kompetensbeskrivning för legitimerad sjuksköterska med specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot intensivvård, Riksföreningen för anestesi och intensivvård; Nationella mål för Specialistjuksköterskeexamen, Högskoleförordningen (1993:100) Gill,F, Gavin L., Grech C., Boldy D. Latour J. "Developing and Testing the Standard of Practice and Evaluation of Critical Care Nursing Tool (SPECT) for Critical Care Nursing Practice" J Cont Ed in Nsg Vol 45, No 7, 2014, Stevens L. Mattson JY "Development of an individual assessment instrument for critical care nursing students" J of Nursing Education and Practice" Vol 7 No 2, 2017

Exempel på bedömningsinstrument

Sammanfattande kommentar efter mittbedömning:

Fokusområden för resterande VFU period:

Datum _____ Signatur handledare _____ Signatur student _____

Signatur utbildningsledare/AKA _____ Signatur lärare _____

Åtgärdsplan upprättad efter mittbedömning JA NEJ

(Om åtgärdsplan anses nödvändig skall lärare från Röda Korsets Högskola medverka både vid mittbedömningen samt vid upprättande av åtgärdsplanen)

Sammanfattande kommentar efter slutbedömning:

Datum _____ Signatur handledare _____ Signatur student _____

Slutbedömning Röda Korsets Högskola:

Godkänd

Underkänd

Signatur lärare RKH _____

Referenser: Kompetensbeskrivning för legitimerad sjuksköterska med specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot intensivvård, Riksföreningen för anestesi och intensivvård; Nationella mål för Specialistsjuksköterskeexamen, Högskoleförordningen (1993:100) Gill, F., Gavin L., Grech C., Boldy D., Latour J. "Developing and Testing the Standard of Practice and Evaluation of Critical Care Nursing Tool (SPECT) for Critical Care Nursing Practice" J Cont Ed in Nsg Vol 45, No 7, 2014, Stevens L. Mattson JY "Development of an individual assessment instrument for critical care nursing students" J of Nursing Education and Practice Vol 7 No 2, 2017

Resultat

- **Hjälp:** Instrumentet var en hjälp för studenterna att identifiera sina kunskapsluckor, prioritera lärande behov, stöd i formulering av tankar och reflektion om hur de ville att deras handledare skulle stötta deras lärande
- **Arrangera:** Formativ och sumativbedömning där fördjupning och steg mot självständighet avspeglas tydligt, stöd i att motivera studenten förbi godkänt nivå, stöd i att handleda individuellt i det generella
- *Studenterna* förmedlade tyngd i att vara ansvarig för och äga den egna kunskapsutvecklingen
- **Auktalitet:** Hjälp att prioritera och strukturera lärandet utifrån eget behov i en tidsatt lärandesituation

Referenser

- Baxter P. The CCARE model of clinical supervision: Bridging the theory-practice gap. *Nurse Education in Practice*. 2007; 7(7): 103-11. PMID:17689431 <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2006.06.007>
- Benner P. The tradition and skill of interpretive phenomenology in studying health, illness, and caring practices In: Benner P, editor. *Interpretive Phenomenology: Embodiment, caring and ethics*. Thousand Oaks, CA: Sage. 1994.
- Benner PE, Tanner CA, Chesla CA. *Expertise in nursing practice: caring, clinical judgment & ethics*. 2nd ed. New York: Springer Pub.; 2009.
- Benner P, Sutphen, M., Leonard, V., Day, L. *Educating nurses: A call for radical transformation*. San Francisco: Jossey-Bass.; 2010.
- Isba R, Boor K. Creating a learning environment In: Dornan T, Mann K, Scherpbier A, Spencer JA, editors. *Medical Education: Theory and Practice*: Churchill-Livingstone. ; 2011. PMID:22216224
- Curtis SH, M. Riley E, Slee R. How do recently qualified occupational therapy graduates perceive the practice theory gap? *The Plymouth Student Journal of Health and Social Work*. 2013; 1(5): 1-12.