

PsUUA Helsingborg



Mål:

Den psykiatriska utbildnings- och utvecklingsavdelningen i Helsingborg har som mål att höja kvaliteten inom tre olika perspektiv och vara en lärandemiljö för alla.

- För studenter: Höja kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen
- För patienter: Öka patientsäkerheten och ge en högre kvalitet i vården
- För personal: Öka yrkeskompetensen



Bakgrund

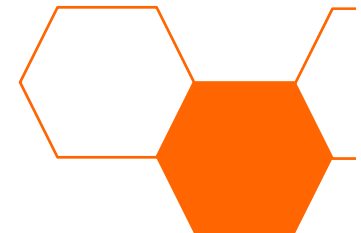


I december 2012 togs beslut i VO Helsingborg om att avdelning 56 skulle omvandlas till utbildnings- och utvecklingsavdelning: PsUUA. Projektgrupp tillsattes med deltagare från **Högskolan Kristianstad, Lunds universitet, Tycho Braheskolan, Vuxenpsykiatri Helsingborg samt representant för Brukarorganisationen Fontänhuset Bryggan.**

Efter möte i projektgruppen bestämdes det att utbildningsavdelningen skulle innefatta sjuksköterskestudenter, läkarkandidater samt skötarelever och att man skulle arbeta enligt ett interprofessionellt synsätt.

En vision som projektgruppen såg som möjlig

Att lära av, med och om varandra



Interprofessionellt lärande



För att möta människors alltmer mångfasetterade vårdbehov och erbjuda en god psykiatrisk vård krävs en god samverkan mellan vårdprofessionerna. Därför behövs utbildningsmoment som förbereder de studerande inför teamarbete.

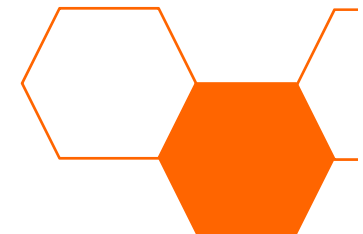
Ur ett interprofessionellt perspektiv samverkar studenterna kring patientens behov av medicinsk behandling och psykiatrisk omvårdnad.



Interprofessionellt lärande



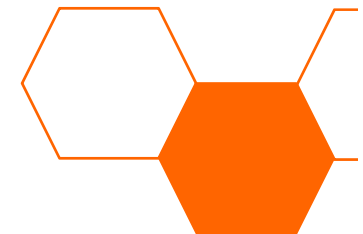
- Handledning ges både interprofessionellt och professionellt
- Studenterna lär tillsammans för att sedan kunna arbeta tillsammans i team.



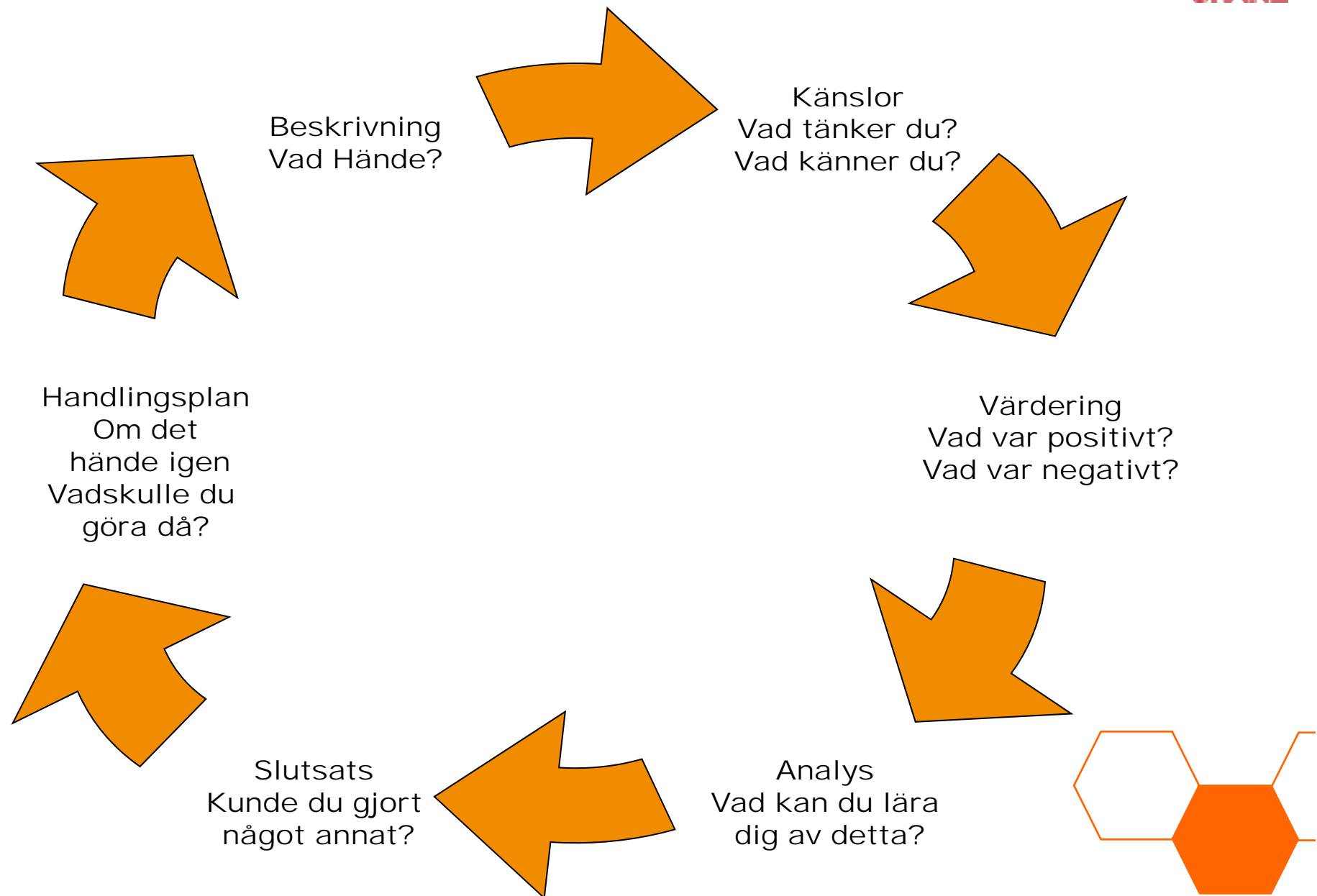
Reflektion



- Vi utgår ifrån att studenten strävar efter lärande och utveckling och då utgör reflektion en central dimension.
- Reflektion är kärnan i lärandet och utgör en arena för att öka medvetenheten och den medvetna handlingen.
- I modellen Peer Learning utgör reflektion en röd tråd, Gibbs' reflektionscykel används.



Gibbs' reflektionscykel



Peer-Learning



- bygger på att studerande i stor utsträckning ska använda varandra som resurs för att utveckla kompetens under VFU.
- sätter den studerandes lärande i fokus, inte lärarens undervisning.
- en särskild studiehandledning har utvecklats med omvårdnadsåtgärder formulerade i en idébank.



Forskningsresultat PeerLearning

Peer Learning ökar studenters;

- Kognitiva förmåga
- Självförtroende
- Kliniska resonemang
- Samarbets- och ledarskapsförmåga
- Ansvarstagande
- Kritiska tänkande
- Problemlösningsförmåga

(Secomb, J 2008)

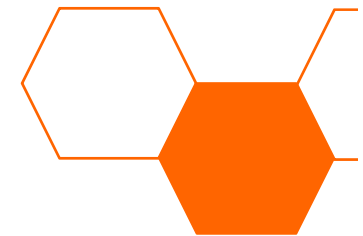


Omvårdnadsvetenskaplig grund



I projektet används Suzie Kims domäner som omvårdnadsvetenskaplig grund. Suzie Kim har gjort en struktur för omvårdnadens kunskapsområde, vilket hon delar in i fyra domäner:

- Patientdomänen
- Patient- sjuksköterskedomänen
- Sjuksköterskans yrkesutövning
- Miljödomänen



Genomförande

- För att genomföra projektet behövdes en tydlig struktur på avdelningen och en omstrukturering har skett både i arbetssätt och av den fysiska miljön.
- Avdelningen delades in i tre omvårdnadsgrupper med fem patienter kopplade till varje grupp.



Genomförande forts.

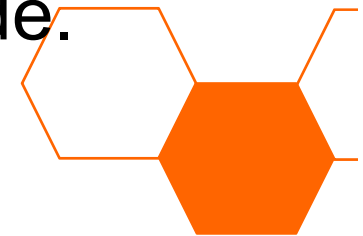
- HT-13 började en omvårdnadsgrupp att ta emot studenter med start i september.
- VT-14 kopplades ytterligare en omvårdnadsgrupp till och
- HT-14 startade sista gruppen och nu är hela avdelningen en utbildnings-och utvecklingsavdelning.



Genomförande forts.



- Första terminen HT-13 tog avdelningen emot 8 sjuksköterskestudenter, 12 läkarkandidater och 4 skötarstuderande.
- Nästa termin VT-14 utökades antalet studenter till 12 sjuksköterskestudenter, 6 läkarkandidater samt 14 skötarstuderande.
- HT-14 är antalet 12 sjuksköterskestudenter, ? läkarkandidater samt 8 skötarstuderande.



Utvärdering

Studenter

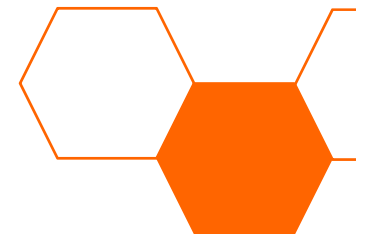
Medarbetare

Patientenkät KUPP



Utvärdering forts.

- Personalutvärdering är utformad med fokus på arbetsmiljö.
- Utvärdering är gjord under våren 2013 och nästa kommer att ske hösten 2014 med uppföljning en gång per år.



Utvärdering



Citat från studenterna vid skriftlig och muntlig utvärdering:

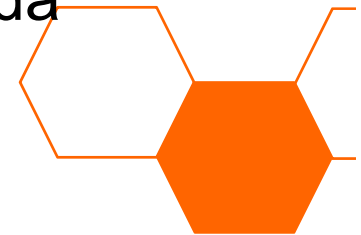
”Klimatet har varit kanon”

”Jättenöjd, kunde inte varit bättre”

”Extra bra att kunna vara mer självständig, men ändå ha en handledare”

”Fått stå mycket på egna ben”

”Personalen har varit helt underbara, snälla och glada”



Utvärdering forts.



”Jättebra handledare, trevlig personal. Jag trivs bra här. Bra med tid till samtal med patienterna”

”Att kunna gå två och två för att kunna reflektera med varandra, uppmuntra varandra och hjälpa varandra i olika situationer. Få mod att berätta/fråga något, som man inte själv brukar göra. Hade en underbar handledare”

”Upplever mindre stress jämfört med somatiken, vilket har gett tid till bättre inläring och reflektion”

”Det har varit jättebra att känna sig så välkommen och direkt bli en i teamet trots att jag bara är en elev”



Utvärdering forts.

”Friare, mera självständigt”

”Diskuterar mera sinsemellan”

”Tryggare, man är inte ensam”

”Mindre beroende av handledare”

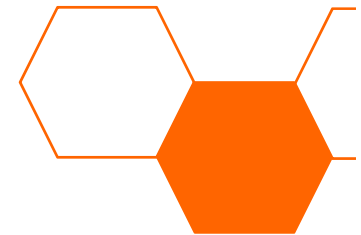
”Lättare få kontakt med patienter ute på avdelningen”

”All personal arbetar för att man är en utbildningsavdelning”

”Peer Learning ger trygghet i början, får lättare kontakter, kommer fortare in i arbetet”

”Jättebra teamarbete med alla yrkesroller”

”Så bra att vara två, särskilt i början”



Utvärdering forts.

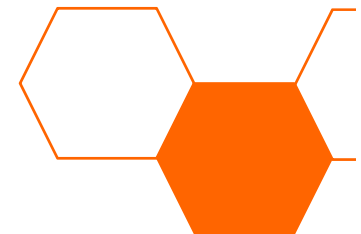


”När vi varit 6 st. på avdelningen samtidigt har det varit svårt att finna moment att göra”

”Tyckte inte om att vara 6 studenter på en avdelning samtidigt. Det hämmade mig lite grann i mitt lärande”

”Ibland för många studenter på en gång”

”För många första veckan, men sedan lättare att vara 6 när vi fördelade oss, blev då enklare att hitta arbetsuppgifter”



Utvärdering forts.

”Reflektionsträffar viktiga, bra, men svårt i början, blev lättare senare att hitta situationer/händelser”.

(exempel ; visitering, tvångsåtgärder, ECT, bemötande, patienter som berör och/eller patienter med aggressivt beteende, samtalsmetodik, etiska konflikter, närhet/distans i mötet, professionalitet, dela med sig/ta för sig).



Förslag på förändringar

”Om fler studenter; viktigt med struktur, organisation, schema med hög kontinuitet första veckan och inte alla på samma dag.”

Utvärderingar och förslag har lett fram till förändringar med mera struktur, som nu prövas.



Film

[Klicka här](#)

