

”Allt hänger ihop!” - Sjuksköterskestudenters upplevelser av ett integrerat fallseminarium

Pernilla Turunen Olsson

Leg ssk, MSc, Vårdadm

Sektionen för omvårdnad, Inst NVS, Karolinska Institutet

Geriatriska kliniken, Karolinska Universitetssjukhuset



**Karolinska
Institutet**

KAROLINSKA
Universitetssjukhuset

Projektgruppen

Pernilla Turunen Olsson, Inst för NVS, KI, Ger klin

Maria Weurlander, Inst LIME

Anne-Cathrine Mattiasson, Inst NVS, KI

Gunnel Wärn Hede, Inst NVS, KI

Georgios Panagiotidis, Inst LabMed, KI

Eva Broberger, Inst NVS, KI

Håkan Hult, Inst CLINTEC, KI

Annika Wernerson, Inst CLINTEC, KI

Bakgrund

- Separerade kurser inom medicinsk vetenskap och omvårdnad
- Svårt att integrera de båda ämnena för studenterna

Meningsfullt lärande

- Integrera faktakunskaper i ett sammanhang » kunna tillämpa i omvårdnadssituationer

Syfte

- Att utforma ett kursmoment för att underlätta integrering av omvårdnad och medicinsk vetenskap
- Att undersöka studenternas upplevelser av kursmomentet

Urval

- Samtliga studenter i kursen Gerontologisk omvårdnad och Geriatrik 15hp, sjuksköterskeprogrammet termin 6, tillfrågades
- Frivilligt deltagande utöver ordinarie kursprogram
- Tre omgångar
n = 15 HT 2010
n = 13 VT 2011
n = 16 VT 2011

44
studenter

Genomförande

- Kursmomentet bestod av två delar

Del 1: Makroseminarium

Del 2: Diskussionsseminarium

- Utvärdering



Del 1: Makroseminarium

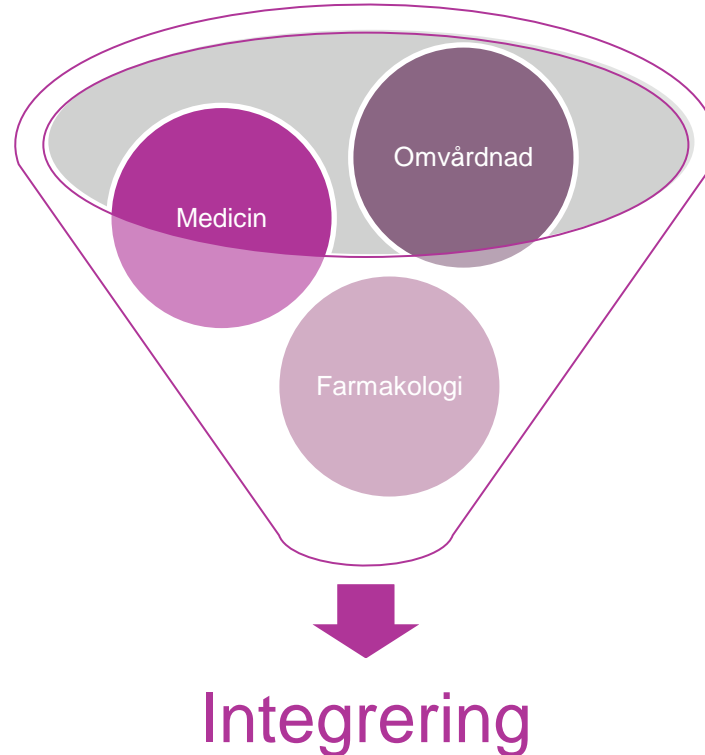
- Grupper med 3-4 studenter
 - Patientfall med sjukhistoria
 - Operationspreparat
 - Litteratur patologi
 - ev "tillbehör"
-
- Läkare och sjuksköterska

Vad ser ni? Varför? Diagnos?

Presentation för resten av gruppen

Självstudier

- Instuderingsfrågor med anknytning till sjukhistorierna
- Frågorna inriktade med fokus på omvårdnad, medicin och farmakologi





Integrering

Exempel på frågor

- Vad är det som har hänt i själva leden? Beskriv patogenesen.
- Vad beror arthros på?
- Hur kan man förebygga arthros?
- Vilka symtom och besvär har patienten initialt och i ett senare skede?
- Vilka orsaker kan finnas till att en patient är svårmobiliserad?
- Ge förslag på omvårdnadsdiagnoser, omvårdnads mål och omvårdnadsåtgärder utifrån dina identifierade orsaker.

Del 2: Diskussionsseminarium

- En vecka efter makroseminariet
- Storgrupp
- Genomgång av frågorna till varje sjukhistoria
- Den grupp som haft respektive organ ansvarar för genomgången av "sina" frågor
- Gemensam diskussion

- Läkare och sjuksköterska

Utvärdering

- Skriftlig utvärdering med öppna frågor efter diskussionsseminariet
- Gruppintervju med studenterna i första piloten

Vi kunde se viktiga aspekter för lärande;

- Kollaboration – lära av varandra
- Motivation – intresse
- Integration – helhet
- Autencitet – verklighet

Exempel på kollaboration

- Utbyte av kunskap
- Vågar fråga
- Samarbete
- Diskussion med kurskamrater och lärare (läkare och sjuksköterska)



”/.../ vi som studenter kan mer än vad vi tror och har mycket att lära av varandra /.../. Detta tack vare det stora utrymmet för utbyte av information, reflektion och diskussion.”

Exempel på motivation

- Mer intressant än en vanlig föreläsning
- Ger långvarig kunskap
- Känns mer verklighetsförankrat



”Denna typ av undervisningsmetod är så värdefull att det blir obeskrivligt, går inte att förklara hur motiverande det är!”

Exempel på integration

- Lättare att förstå sammanhang
- Knyta ihop medicin och omvårdnad – teori och praktik
- Skapa en ”röd tråd”

”

”Ger goda möjligheter att se hur olika organ påverkas av olika sjukdomar ”på riktigt”. Att se det på det viset ger ökad förståelse för den omvårdnad som är aktuell för ett visst sjukdomstillstånd. ”

Exempel på autencitet

- Blir ”på riktigt”
- Förstår sammanhang
- Titta och känna » förankra i litteratur

”

” Mycket lärorikt. Man får en chans till att knyta samman hela processen, från sjukdom (medicinska bilden) till omvårdnad. Man får använda alla sinnen: läsa, lyssna, se och även känna vilket jag tror leder till en djupare inlärning som sitter kvar längre.”

Fördelar med fallseminarium

- På ett medvetet sätt ser lärarna till att studenterna "får ihop" det
- Lärarna planerar för att det sker en integrering som inte sker av sig själv
- Studenterna måste använda alla sina kunskaper annars får de inte till helheten
- Fallseminarium med riktiga preparat skapar högt motiverade studenter
- Studenterna inser själva vad de redan vet och vad de inte vet

Konklusion

- Viktigt förstå den biologiska bakgrunden till omvårdnadsåtgärder men det är svårt
- Utifrån fall integrera basvetenskapliga kunskaper med klinisk kunskap och omvårdnadsaspekter » förberedelse inför kommande yrkesroll

Tack!

pernilla.turunen-olsson@karolinska.se

Artikel

Fallseminarium har genomförts i patologikursen
på läkarprogrammet

Weurlander, M., Masiello, I., Söderberg, M. & Wernerson, A.
(2009). "Meaningful learning: students' perceptions of a new
form of case seminar in pathology." Med Teach **31(6): e248-
253.**